

¿Qué tienen en común las palabras y los juguetes? ¡Es divertido jugar con los dos! Jugar con palabras desarrolla el vocabulario de sus hijos y les ayuda con la lectura, la escritura y la ortografía. Convierta a sus hijos en genios de las palabras con estos juegos y actividades.

Hucha de palabras

Una hucha de palabras hecha en casa es un lugar estupendo para que su hijo guarde palabras de sus libros preferidos. Dígale que haga la hucha decorando como un cerdito una caja vacía de pañuelos de papel. A continuación, que recorte cuatro “monedas” en papel gris o marrón. Ahora es el momento de coleccionar las palabras.



Antes de que

usted le lea en voz alta dígale que elija un tipo de palabra (palabras de cinco letras, palabras que empiecen con su letra favorita). Mientras usted lee él puede seleccionar palabras que se ajusten a sus criterios y escribir cada palabra en una moneda. A continuación, léanlas en voz alta mientras las introducen en la hucha. Puede cortar más monedas y darle a su cerdito más palabras cada vez que lean juntos. Cuando la hucha esté llena, vacíenla: ¿cuántas palabras puede leer solo su hijo?

Fuga de letras

¿Puede su hija descubrir qué letra se ha escapado? Esta actividad de elección múltiple la ayudará a mejorar su ortografía en inglés. Dígale que se tape los ojos mientras usted escribe una palabra con teselas de Scrabble. Omítale una letra y póngala a un lado con otras dos letras. Por ejemplo, podría escribir *g_ing* y

colocar a un lado *p*, *t*, y *o* como posibles letras. Cuando su hija se destape los ojos tiene que observar la palabra y decidir cuál es la mejor de las tres opciones sobre la mesa. Ayúdela a pronunciar cada opción. (“Gping?” “Gting?” “Going!”)

Cambio de palabra

Su hijo puede jugar con familias de palabras para aprender qué sonidos hacen las letras en inglés. Una familia de palabras incluye términos que comparten el mismo sonido final (*hug*, *mug*, *rug*). Elija con él una palabra (*bit*) y escribala. Pídale que sustituya la primera letra y que diga la nueva palabra que ha formado (*sit*). Túrnense cambiando la letra inicial hasta que no puedan formar otra palabra. A continuación elijan una familia de palabras distinta y jueguen otra vez. Prueben con familias que terminen en *-an*, *-ing*, *-ill* y *-ake*.

Sopa de letras en la nevera

Con esta actividad su hija logrará reconocer más palabras. Dígale que cierre los ojos mientras usted escribe con letras imantadas una palabra de tres o cuatro letras (*gato*, *flor*) en la nevera. La palabra puede ir en vertical o en horizontal. Esconda la palabra rodeándola de letras colocadas al azar. A

continuación, que su hija abra los ojos e intente encontrar la palabra.

Idea: Si le cuesta trabajo vaya quitando letras de una en una: quizá pueda distinguir la palabra más fácilmente si la rodean menos letras. Cuando la encuentre, que esconda una para que la busque usted.



continúa

Acciones de abecedario

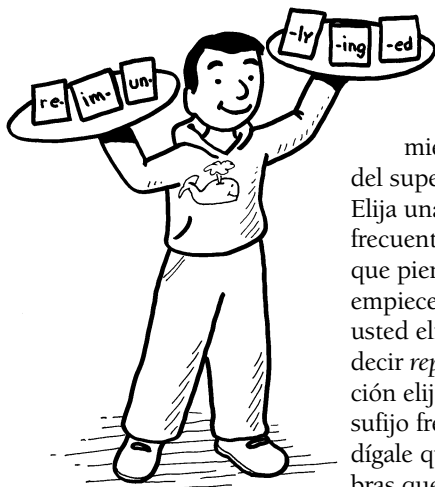
He aquí una entretenida manera de pasar el tiempo en una sala de espera mientras refuerza los conocimientos que su hijo tiene de verbos o palabras que expresan acción. Puede empezar diciendo “Yo ____ una lombriz” rellenando el espacio en blanco con un verbo que empiece con *a* (*arañé, atacué, asusté*). Usted repite su frase pero sustituyendo el verbo con uno que empiece con *b* (“Yo *brinqué* una lombriz”). Recorran todo el abecedario y vean cuántas palabras se les ocurren. Si alguno de ustedes se atasca, piensen juntos una palabra.



que podrían decir los objetos de su hogar. Dígale que piense en un objeto y en tres cosas relacionadas con él. Para la nevera podría escribir *frío, alimentos y congelador*. A continuación ayúdela a que piense en una o más palabras para escribir un diálogo para la nevera. (“No te preocupes. Yo me encargo de enfriar los alimentos”.) *Idea*: Puede escribir la frase en un globo de palabras o en un papelito adhesivo y colocarlo en el objeto.

Imágenes de vocales

Un recurso *mnemotécnico* es una estrategia que ayuda a su hija a recordar algo con más facilidad. He aquí uno que puede usar para aprender los sonidos vocálicos. Antes de nada, ayúdela a que piense en una palabra para cada vocal (*a, e, i, o, u*). A continuación, que ilustre la palabra asegurándose de incluir la letra en algún lugar de su dibujo. Podría dibujar un *gato* con la letra *a* en lugar de las orejas y la nariz y un *paraguas* con una *u* gigante en lugar del mango curvo. Cuando pronuncie una palabra podría recordar sus dibujos. (“¡La letra *u* hace el sonido /u/, como en *paraguas!*”)



Comienzos y finales

Su hijo puede explorar los prefijos y los sufijos en inglés mientras esperan en la fila del supermercado o del banco. Elija una palabra con un prefijo frecuente (*re-, -im-, un-*), y dígale que piense en tres palabras que empiecen así. Por ejemplo, si usted elige *rewind*, él podría decir *replay* y *redo*. A continuación elija una palabra con un sufijo frecuente (*-ly, -ing, -ed*) y dígale que piense en tres palabras que terminan así. Para *quickly* podría decir *quietly, carefully* y *slowly*.

Objetos que hablan

Si su nevera pudiera hablar, ¿qué diría? Su hija puede ampliar su vocabulario y practicar la escritura inventando cosas divertidas

Definiciones inventadas

Su hijo puede practicar la lectura y la escritura de definiciones de paso que amplía su vocabulario. Elija tres palabras de la misma categoría (bebés de animales). Escriba una definición sencilla para cada palabra, pero que una de las definiciones sea falsa. *Ejemplos*: “Un cervato es un venado bebé”. “Un becerro es un caballo bebé”. “Un polluelo es un ave bebé”. Ayude a su hijo a leer cada frase en voz alta y dígale que decida cuál es la falsa (un becerro es una vaca, no un caballo). A continuación, que él elija palabras para una nueva categoría (planetas, colores) y que invente tres definiciones para usted. Puede escribirlas o dictárselas para que usted indique cuál es la falsa.

Serpientes de palabras

He aquí una vistosa manera de que su hija practique la división de palabras en sílabas, una habilidad que le ayudará a pronunciar las palabras largas. Para empezar, que corte círculos de papel de varios colores. (*Idea*: Puede trazar el contorno de una lata de sopa para hacer los círculos.) Busquen en una revista palabras que tengan varias sílabas (*televisión*). Léale la palabra y luego díganla juntas despacio, dando una palmada para cada sílaba (*te-le-vi-sión*). Ayúdela a que escriba cada sílaba en un círculo y a que pegue los círculos en un papel para hacer una “serpiente”. Anímela a que busque más palabras y haga otras serpientes.

